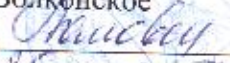


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Князе-Волконское
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1 с.Князе-
Волконское

 /Т.В. Раковец/
25 марта 2022г.

Программа антирисковых мер
по фактору риска
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
(направление системности профориентационной деятельности)»

**Паспорт программы антирисковых мер по факту риска
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной
среды (направление системности профориентационной деятельности)»**

Наименование программы антирисковых мер	Программа антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности)»
Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профориентационной поддержки учащихся через урочную и внеурочную деятельность; 2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; 3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции; 4. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; 5. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.
Целевые показатели	<p align="center">Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнения процента выпускников школы, с процентом поступивших в профессиональные учебные заведения. 2. Увеличение процента поступивших выпускников школы в профессиональные учебные заведения (до 70%). <p align="center">Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг выявления трудоустроенных после школы и после профессиональные учебные заведения выпускников
Сроки реализации программы	2022 год
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям 2. Экскурсии (видеоэкскурсии) 3. Конкурсы 4. Развлекательно-познавательные и профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях 5. Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей) 6. Классные родительские собрания 7. Семинары для педагогов 8. Профконсультации по изучению личности школьника
Ожидаемые конечные	1. Диагностика с целью выявления профессиональной

<p>результаты реализации программы</p>	<p>направленности в форме группового консультирования</p> <p>2. Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)</p> <p>3. Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады)</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
<p>1. Создание системы профориентационной поддержки учащихся через урочную и внеурочную деятельность;</p>	<p>Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям</p> <p>Примерная тематика: «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию»; «Что важнее: Кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.</p> <p>Экскурсии (видеозаписи):</p> <p>– «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение профессиональной информативности компетентности</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>

	<p>др.);</p> <p>– На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсии в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);</p> <p>– В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей)</p>		
<p>2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;</p>	<p>Конкурсы</p> <p>Примерная тематика: конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профорientации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйшкИ, сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.</p>	<p>В течение года</p> <p>Повышение положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>3. Ознакомление</p>	<p>Развлекательно-познавательные и</p>	<p>В течение года</p> <p>Актуализация</p>	<p>Замдиректора по ВР,</p>

<p>учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции</p>	<p>профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: – «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; – «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др. Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</p>		<p>самоопределения</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>4. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий</p>	<p>Проведение тематических мастер-классов с привлечением представителей различных профессий (родителей). Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Получение практических навыков в определённых видах деятельности</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>5. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии</p>	<p>Семинары (примерные темы): – «Активизирующие методы в профориентационной работе»; – «Мотивы, ценности ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности»;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>

	<p>– «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр» ;</p> <p>– «Особенности формирования профильных классов» Классные родительские собрания: – «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение»;</p> <p>– «Развитие интересов и склонностей у подростков»;</p> <p>– «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников»;</p> <p>– «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» и др.</p> <p>Примерные темы родительских собраний:</p> <p>«Роль семьи в выборе профессии» «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)» «Трудовое воспитание и</p>			
--	---	--	--	--

				<p>профессиональная ориентация старшеклассников»</p> <p>«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»</p> <p>«Медицинские аспекты при выборе профессии»</p> <p>Профконсультации по изучению личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» ;– «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»			
--	--	--	--	---	--	--	--