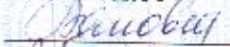


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Князе-Волконское  
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1 с.Князе-  
Волконское

 /Т.В. Раковец/  
 2022г.



Среднесрочная программа развития  
образовательной организации

## Содержание

1.	Цель и задачи программы.....	3
2.	Целевые индикаторы и показатели программы.....	5
3.	Сроки и этапы реализации программы.....	6
4.	Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями.....	7
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	8
6.	Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	9
7.	Основные мероприятия программы/ перечень подпрограмм с основными мероприятиями.....	10
8.	Механизм реализации программы.....	17

## 1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** повышение эффективности управленческой деятельности для создания условий профессионального развития педагогов и системы профориентационной работы.

**Цель и задачи среднесрочной программы в соответствии с факторами риска:**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Цели и задачи
1. Дефицит педагогических кадров.	<p>Цель: устранение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.</li> <li>2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.</li> <li>3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 часов и более до 26 учебных часов.</li> <li>4. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогической деятельности, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения педагогического образования.</li> <li>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения коллектива на курсах повышения квалификации учителей при Хабаровском краевом институте развития образования</li> </ol>
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).	<p>Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профориентационной поддержки учащихся через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;</li><li>4. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</li><li>5. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.</li></ol> |
|--|---|

## 2. Целевые индикаторы и показатели программы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Целевые индикаторы и показатели программы
<p>1. Дефицит педагогических кадров.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Количественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество вакантных ставок (не более 1).</li> <li>2. Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов).</li> <li>3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 40%).</li> <li>4. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (не менее 1).</li> <li>5. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (социальный педагог, педагог-психолог, логопед).</li> <li>6. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100%).</li> <li>7. Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровня (не менее 10%).</li> <li>8. Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (не менее 70%).</li> <li>9. Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда (не менее 80%).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Качественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.</li> <li>2. Активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности.</li> <li>3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.</li> <li>4. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.</li> <li>5. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.</li> </ol>
<p>2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Количественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнения процента выпускников школы, с процентом поступивших в профессиональные учебные заведения.</li> <li>2. Увеличение процента поступивших выпускников школы в профессиональные учебные заведения (до 70%).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Качественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг выявления трудоустроенных после школы и после профессиональные учебные заведения выпускников.</li> </ol>

### 3. Сроки и этапы реализации программы

**Срок реализации программы:** 2022 год

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап** (март-май 2022 года) – аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение концепции и среднесрочной программы развития, разработка антирисковых программ.

1. Создание условий для реализации среднесрочной программы развития образовательной организации:

- развитие информационно-технологической базы образовательной организации для реализации среднесрочной программы развития;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации среднесрочной программы развития.

**2 этап** (1 полугодие 2022-2023 учебного года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана дорожной карты, корректировка антирисковых программ.

1. Реализация мероприятий по направлениям среднесрочной программы развития.

**3 этап** (июль 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

**4 этап** (декабрь 2022г.) – этап реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта.

1. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации среднесрочной программы развития.

2. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы.

4.

**Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы.</li> <li>2. Проведение мониторинга выпускников школы, обучающихся на педагогических специальностях.</li> <li>3. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы.</li> <li>4. Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.</li> <li>5. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива).</li> <li>6. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.</li> <li>7. Проведение аудита занятий внеурочной деятельности с целью выявления запроса со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) на объединения внеурочной деятельности, отказ от ведения невостребованных курсов внеурочной деятельности.</li> <li>8. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов школы по внедрению новых образовательных стандартов, по работе с детьми ОВЗ, с учащимися с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям</li> <li>2. Экскурсии (видеоэкскурсии)</li> <li>3. Конкурсы</li> <li>4. Познавательные и профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях</li> <li>5. Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</li> <li>6. Классные родительские собрания</li> <li>7. Семинары для педагогов</li> <li>8. Профконсультации по изучению личности школьника</li> </ol>

## Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Результаты реализации программы
1. Дефицит педагогических кадров.	<p>1. К концу 2022 года в школе сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>3. Средняя учебная нагрузка учителей не превышает 26 часов.</p> <p>4. В школе системно ведется профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».</p> <p>5. Создана и эффективно работает система методического сопровождения учителя для его личного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>6. Применяются эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.</p> <p>7. Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.</p> <p>8. Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.</p>
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).	<p>1. Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования</p> <p>2. Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)</p> <p>3. Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады)</p>



## **6. Исполнители и порядок управления реализацией программы**

### **Исполнители:**

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.

### **Порядок управления реализации программы:**

Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, осуществляет внешнее взаимодействие.

Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.

7. Основные мероприятия программы/ перечень подпрограмм с основными мероприятиями

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Дефицит педагогических кадров.	1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы. Размещение информации о вакансиях на странице школы в социальных сетях	1 июня 2022	Информация размещена на официальном сайте	Заместитель директора по УВР, лаборант
	2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную подготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке	Май 2022	Проведено и проанализировано анкетирование педагогов	Директор школы, замдиректора по УВР
	3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной вурсочной деятельности с целью снижения средней по школе учебной нагрузки	Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам Проведение анкетирования обучающихся и родителей с целью выявления запроса на внеурочную деятельность Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	Июнь-декабрь 2022	Составлен план профессиональной переподготовки педагогов	Замдиректора по УВР
			Май 2022	Проведено и проанализировано анкетирование обучающихся и родителей	Замдиректора по УВР, классные руководители 1-11 классов
			Август 2022	Утверждение педагогической нагрузки.	Замдиректора по УВР

<p>Педагогов с 30 часов и более до 26 учебных часов.</p>				
<p>4. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, на направленную выявление имеющих склонность к педагогической деятельности, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения педагогического образования.</p>	<p>Проведение анкетирования обучающихся 9-11 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду</p> <p>Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса</p> <p>Информационная встреча с представителями ПИТОГУ, педагогического колледжа</p> <p>Проведение педагогической пробы учащихся 10-11 классов</p>	<p>Март-апрель 2022г.</p> <p>Май-июнь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022г.</p> <p>Май-июнь 2022г.</p> <p>постоянно</p>	<p>Выявлены обучающиеся, имеющих склонность к педагогическому труду</p> <p>Целевой договор заключен</p> <p>Встреча проведена</p> <p>Педагогическая проба проведена и проанализирована</p> <p>Диагностика проведена и проанализирована</p> <p>Составлен и утвержден график обучения педагогов</p>	<p>Замдиректора по УВР, классные руководители 9-11 классов</p> <p>Директор школы</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Замдиректора по ВР, учителя-предметники</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
<p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения колледжиста на курсах повышения квалификации учителей при Хабаровском краевом институте развития образования</p>	<p>Организация повышения учителей при Хабаровском краевом институте развития образования и других образовательных институтах в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение мониторинга профессиональной компетентности</p>	<p>Поябрь-декабрь 2022г.</p>	<p>Проведен и проанализирован</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>

<p>2. Повышеный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).</p>		<p>педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности</p>		<p>мониторинг профессиональной компетентности педагогов</p>	
	<p>1. Создание системы профориентационной поддержки учащихся через урочную и внеурочную деятельность;</p>	<p>Создание системы методического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики профессиональных, социальных и личностных запросов педагогов;</li> <li>- разработка карты индивидуального методического сопровождения педагогов;</li> <li>- организация наставничества;</li> <li>- собеседование с молодыми и начинающими педагогами по вопросам адаптации и профессиональным дефицитам;</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам возрастной психологии, методики преподавания</li> </ul> <p>Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям</p> <p>Примерная тематика: «Сто дорог - одна твоя»; «Как превратить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработана и утверждена программа методического сопровождения учителя.</p>	<p>Замдиректора по УВР, руководители МО</p>
			<p>В течение года</p>	<p>Повышение профессиональной информационной компетентности</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>

		<p>призвании»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: Кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.</p> <p>Экскурсии ( видеоэкскурсии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и др.);</li> <li>- На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсии в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);</li> <li>- В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей)</li> </ul>		
<p>2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих</p>		<p>Коллективы Примерная тематика: конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение положительного отношения к себе, уверенности в своих</p> <p>Замдиректора по ВР. Классные руководители I-II классов</p>

	<p>способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;</p>	<p>стенгазету, на лучший оформленный уголок профориспитации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйюшки; сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.</p>		<p>способностям</p>	
	<p>3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции</p>	<p>Развлекательно-познавательные и профориспитационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: – «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; – «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др. Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1- 11 классов</p>
	<p>4. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий</p>	<p>Проведение тематических мастер- классов с привлечением представителей различных профессий (родителей). Участие школьников в пятой трудолюбивой четверти (ученические трудолюбивые бригады, работа на пришкольном участке и др.)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Получение практических</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1- 11 классов</p>

	<p>5. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии</p>	<p>Семинары (примерные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Активизирующие методы в профориентационной работе»;</li> <li>- «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности»;</li> <li>- «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр»;</li> <li>- «Особенности формирования профилейных классов»</li> </ul> <p>Классные родительские собрания: – «Психологические особенности подросткового возраста и профессионально-самоопределении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие интересов и склонностей у подростков»;</li> <li>- «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников»;</li> <li>- «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» и др.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Навыков в определённых видах деятельности</p>	<p>Замдиректора по ВР, Классные руководители 1-11 классов</p>
				<p>Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии</p>	

		<p><b>Примерные темы родительских собраний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Роль семьи в выборе профессии»</li> <li>«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»</li> <li>«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»</li> <li>«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»</li> <li>«Медицинские аспекты при выборе профессии»</li> </ul> <p>Профконсультации по изучению личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» ;</li> <li>– «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



## 8. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор школы в рамках проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.