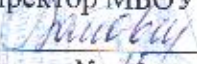


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Князе-Волконское
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 с.Князе-Волконское
 Т.В. Раковец
Приказ № 15 от 25.03.2022

Концепция развития
МБОУ СОШ № 1 с.Князе-Волконское
(в рамках проекта 500+)

Содержание

1. Введение.....	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	5
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	15
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	17
5. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	18

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с.Князе-Волконское имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Место нахождения - юридический адрес - фактический адрес	680550, Хабаровский край, Хабаровский район, с.Князе-Волконское, ул.Школьная, д.16 680551, Хабаровский край, Хабаровский район, с.Князе-Волконское-1, ул.ДОС
Учредитель	Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Лицензия на ведение образовательной деятельности-	Регистрационный номер: 27-2796 Дата предоставления: 26.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: 985 Дата предоставления: 24.05.2019

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа развития МБОУ СОШ № 1 с.Князе-Волконское выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Региональный проект «Эффективная школа» по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавшие низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной Постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012г. № 177-пр (в редакции постановления Правительства Хабаровского края от 16 декабря 2019г. № 548-пр);
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 17.02.2022г. № 158 «О реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Хабаровском крае в 2022 году «500+»
- Устав МБОУ СОШ № 1 с.Князе-Волконское.

Миссия школы: создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для формирования успешной личности, способной развиваться и развивать страну.

Приоритетная цель образовательной организации: повышение эффективности управленческой деятельности для создания условий профессионального развития педагогов и системы профориентационной работы.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее	4 года
Основное общее	5 лет
Среднее общее	2 года

Учебный план обеспечивает реализацию основных направлений краевой политики в сфере образования:

- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС ОВЗ начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;
- Региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- Развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- Расширение двигательной активности обучающихся.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
Очная форма	133
Индивидуальное обучение на дому	3
Дистанционное	0
Экстернат	0
Семейное	1

На основании примерных рабочих программ педагоги школы разработали рабочие программы и календарно-тематические планирования, руководствуясь методическими рекомендациями по разработке данных документов. Программы элективных, факультативных курсов предлагаются с учетом образовательных потребностей учащихся и возможностей школы. Все рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, утверждаются директором школы.

Определены УМК по всем учебным предметам в соответствии с федеральным перечнем учебников. Все учащиеся обеспечены нужным количеством учебников. Программный материал в 1-

11 классах выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями, отставания нет.

Для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся всеми учителями-предметниками проводятся индивидуальные консультации со слабоуспевающими детьми и высокомотивированными учащимися, что, позволило сохранить стабильные результаты общей и качественной успеваемости во 2-11 классах.

В школе ведется работа с одаренными обучающимися по следующим направлениям:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы;
- индивидуальные занятия с обучающимися.

Именно в школе ребенок может познать себя, проявить свой талант. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, решение проблем социализации особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	8	44	3	17	0	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	9	50	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	48	48	100	23	48	4	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2020 был 27,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	2	17	1	8	0	0	0	0	0	0

6	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	20	31	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 – 3,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году увеличилась на 23,5 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2020 было 15%).

На протяжении нескольких лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Но, сравнивая качество знаний на уровне основного общего образования, то мы видим, что здесь идет понижение учащихся, окончивших год на «4» и «5», а также количество отличников. По большей степени это может быть связано с оттоком обучающихся в другие образовательные организации в связи с временным размещением в здании МКОУ СОШ № 2 с.Князе-Волконское-1. Еще одним фактором понижения качества знаний может выступать дефицит учителей-предметников по предметам математика, физика, русский язык и литература, иностранный язык.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 21 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 17 учащихся. Двое учащихся обучались инклюзивно в классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и еще двое обучающихся обучались на домашнем обучении по АООП приказ 1599 вариант 1 (инвалиды). Все четверо получили свидетельство об обучении государственного образца.

Из 17 обучающихся, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 16 учащихся (1 оставлен на повторное обучение по итогам сдачи ГИА по математике).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ представлены в таблице:

	Русский язык	математика
Сдавало	17	15

Общ %	100%	100%
«5»	1	0
«4»	9	2
«3»	7	12
«2»	0	1
качество %	60%	13%
Средний балл	3,6	3,1

Таким образом, результаты ОГЭ 2021 года свидетельствуют о том, что в основном выпускники не успешно справились с экзаменами по обязательным предметам. В большей степени это связано с тем, что несколько лет Школа не имеет штатного учителя математики. Учителя, преподающие данный предмет – внешние совместители. В следствии кадрового голода страдает преподавание данного предмета и, в соответствии с этим, качество знаний учащихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 4 учащихся. Все 4 были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили документ об образовании государственного образца 4 выпускника.

Обучающиеся 11-ого класса сдавали 1 обязательный экзамен – по русскому языку и предметы по выбору по желанию.

Учащимися нашей школы был выбран 1 предмет (в прошлом учебном году – 2).

Результаты ЕГЭ в 11-ом классе в 2021 году представлены в таблице:

	Русский язык	Математика профильная
Сдавало	4	2
Сдало чел.	4	1
Сдало %	100%	50%
Средний балл	62	43
Проходной балл	24	27
Мах по школе	73	68
Min по школе	54	18

Экзамен по русскому языку

Средний балл по школе составил 62 балла.

Учебный год	сдавало	Район		Школа	
		Общ.%	Средний балл	Общ.%	Средний балл
2017-2018	6	100%	67	100%	66
2018-2019	9	100%	66	100%	68
2020-2021	4			100%	62

Самый высокий балл по школе – 78 у Ян Полины (в позапрошлом году было также 78), самый низкий – 54 у Кожухаря Виктора (в позапрошлом году – 49).

В этом учебном году наблюдается небольшое понижение среднего балла по сравнению с позапрошлогодним школьным показателем. Но в течение трех лет средний балл по школе находится в пределах среднего балла по району.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Экзамен по математике

Профильную математику сдавали 2 учащихся. Средний балл составил 43 балла (в прошлом году 46 баллов).

Математика профильного уровня

Учебный год	сдавало	Район		Школа	
		Общ. %	Средний балл	Общ. %	Средний балл
2017-2018	4	100%	41	100%	33
2018-2019	4	100%	46	100%	46
2020-2021	2			100%	43

Самый высокий балл по школе – 68 у Ян Полины (в позапрошлом году – 50), самый низкий – 18 у Пешковой Алисы.

В этом учебном году средний балл выше прошлогоднего на 18 баллов, и впервые за последние года, на уровне районного среднего балла. Низкий средний балл по Школе ЕГЭ по математике по большей части связан с тем, что несколько лет подряд учреждение не имеет своего штатного учителя математики. Данный предмет ведут учителя-предметники внешние совместители (у данного класса за 3 года обучения сменилось 4 учителя).

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	4	0	6	9	2	5	1	1
2020	13	7	0	6	0	0	0	0	0
2021	21	11	1	8	4	1	1	0	2

В 2021 году очень остро почувствовалась проблема профориентационной работы. По выпуску из 9, 11 класса учащиеся не ориентируются в мире профессий, не могут определиться со своим дальнейшим обучением. Проблема профессионального самоопределения школьников становится на данном этапе развития общества основополагающей в жизни подрастающего поколения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2020. Согласно графику проведена оценка предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Проведен анализ :

- показателей здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам оценки составлены аналитические справки.

В 2021 году было проведено тестирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Было опрошено 84 родителя, по итогам 54чел./64% - полностью удовлетворены результатами работы образовательного учреждения; 24чел./29% - средние показатели удовлетворения работой; 6чел./7,2% - не удовлетворены работой школы.

Высказаны пожелания о введении углубленного изучения предметов по русскому языку и математике.

Система внутришкольного контроля:

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В целях развития образовательной системы в школе разработаны планы, которые являются концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2021 году педагогический коллектив школы работал над **проблемой:** «Комплексное развитие конкурентноспособной и социально-адаптированной личности».

Цель, над решением которой работал педагогический коллектив в 2021 году, было создание оптимальных условий для реализации государственных образовательных стандартов.

Реализация цели школы решалась через поставленные **задачи:**

- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение преемственности в реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Создание условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильную и профильную подготовку с учетом педагогического направления образования для социального становления школьника в современных условиях;
- Направление работы всех участников образовательного процесса на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Для достижения результатов по поставленным задачам в школе были созданы следующие **условия:**

- Составлен учебный план, позволяющий заложить основу знаний по дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Организована методическая работа;

- Все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- Мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- Систематизирована работа по повышению качества образования через активизацию деятельности с одаренными детьми;
- Проведение работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Образование и воспитание ориентированы на общечеловеческие нравственные нормы, на формирование у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции;
- Проведение работы по улучшению материально-технической базы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению обучающихся.

В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

На основе систематизации данных, полученных в процессе внутришкольного контроля за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, можно сделать вывод, что основные усилия были направлены на вопросы преемственности, адаптации, на развитие умений и навыков, на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, на повышение качества обучения, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Качественный состав педагогического коллектива

Основная цель по работе с кадрами – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем профессиональной переподготовки, прохождения курсов повышения квалификации, проведения процедуры аттестации, преодоления кадрового дефицита учителей-предметников.

Основная задача – развитие системы внутришкольного повышения квалификации.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 14 педагогов (без учета находящихся в декретном отпуске и внешних совместителей), из них:

- 9 классных руководителей;
- 5 учителей начальных классов;
- 1 учитель пенсионного возраста - 8%;
- Средний возраст коллектива – 42 года.

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой	Не аттестованные	Молодые специалисты

		должности				
		Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
2018-2019	20	2 – 10%	10 – 50%	4 – 20%	3 – 15%	1 – 5%
2019-2020	17	2 – 11,7%	11 – 64,7%	2 – 11,7%	2 – 11,7%	-
2020-2021	13	2 – 14%	8 – 57%	1 – 7%	2 – 14%	1 – 7%

Уровень высшей и первой категории педагогического состава понизился на 5,5%. По большей части это связано с оттоком учителей-предметников из коллектива в другие образовательные организации.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе созданы условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Но! Остается немаловажной проблема дефицита педагогических кадров, особенно учителей математики, нехватка узких специалистов (психолога, социального педагога, логопеда).

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно решается вопрос о курсовой подготовке педагогов по адаптированным образовательным программам и по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Кроме того, педагоги школы посещали семинары различного уровня по проблемам преподавания русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка и других предметов.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- Организация открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- Развитие методической системы школы;
- Совершенствование деятельности методических объединений учителей-предметников школы;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий, дистанционной формы повышения квалификации педагогов.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь здания 2952,8 кв.м., площадь используемая в учебно-воспитательном процессе- 1963,4 кв.м. Проектная мощность – 220 человек. Фактическая мощность – 138 человек.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет английского языка;
- Кабинет русского языка (2);
- кабинет начальных классов (4);
- кабинет математики;
- Кабинет истории;
- кабинет биологии;

- кабинет информатики.

Но! В 2020 году здание школы было признано аварийным и закрыто на капитальный ремонт. В данный момент образовательный процесс осуществляется в здании МКОУ СОШ № 2 с.Князе-Волконское-1 (расположена в 5 км). К месту обучения организовано движение школьного автобуса по согласованному с ГИБДД маршруту.

**Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с
рисковым профилем**

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров (нехватка педагогов, нехватка логопедов, психологов, социальных педагогов)	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (системность профориентационной деятельности – 33%)	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

По результатам проведенной верификации образовательной организаций, совместно с куратором, было выбрано два фактора риска:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (а именно направление системности профориентационной деятельности).

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Цели и задачи
<p>1. Дефицит педагогических кадров.</p>	<p>Цель: устранение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющих кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях. 2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющих кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний. 3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 часов и более до 26 учебных часов. 4. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогической деятельности, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения педагогического образования. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения коллектива на курсах повышения квалификации учителей при Хабаровском краевом институте развития образования
<p>2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).</p>	<p>Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профориентационной поддержки учащихся через урочную и внеурочную деятельность; 2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; 3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми

формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

4. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

5. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
<p>1. Дефицит педагогических кадров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы. 2. Проведение мониторинга выпускников школы, обучающихся на педагогических специальностях. 3. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы. 4. Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду. 5. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива). 6. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов. 7. Проведение аудита занятий внеурочной деятельности с целью выявления запроса со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) на объединения внеурочной деятельности, отказ от ведения невостребованных курсов внеурочной деятельности. 8. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов школы по внедрению новых образовательных стандартов, по работе с детьми ОВЗ, с учащимися с рисками учебной неуспешности.
<p>2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям 2. Экскурсии (видеоэкскурсии) 3. Конкурсы 4. Познавательные и профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях 5. Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей) 6. Классные родительские собрания 7. Семинары для педагогов 8. Профконсультации по изучению личности школьника

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Дефицит педагогических кадров.	1. Директор школы – Раковец Т.В. 2. Заместитель директора по УВР – Дмитриева А.А. 3. Заместитель директора по ВР – Баркова О.А.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (направление системности профориентационной деятельности).	1. Директор школы – Раковец Т.В. 2. Заместитель директора по УВР – Дмитриева А.А. 3. Заместитель директора по ВР – Баркова О.А.